

АВТНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»

Утверждаю
Декан СПФ

_____ *Т.В. Поштарева*

«23» мая 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Общий психологический практикум

Направление подготовки 37.03.01. Психология
Направленность (профиль) программы: Общая психология и психологическое консультирование
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очная, очно-заочная

год начала подготовки – 2022

Разработана

канд. пед. наук, доц. кафедры СГД

_____ *Н.Н. Литвинова*

Согласована

зав. выпускающей кафедры СГД

_____ *Е.В. Смирнова*

Рекомендована

на заседании кафедры СГД

от «23» мая 2022 г.

протокол № 11

Зав. кафедрой _____ *Е.В. Смирнова*

Одобрена

на заседании учебно-методической

комиссии СПФ

от «23» мая 2022 г.

протокол № 9

Председатель _____ *Т.В. Поштарева*

_____ *Т.В. Поштарева*

Ставрополь, 2022 г.

Содержание

	Стр.
1. Цели освоения дисциплины	3
2. Место дисциплины в структуре ОПОП	3
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине	3
4. Объем дисциплины и виды учебной работы	4
5. Содержание и структура дисциплины	5
5.1. Содержание дисциплины	5
5.2. Структура дисциплины	6
5.3. Занятия семинарского типа	7
5.4. Курсовой проект (курсовая работа, реферат, контрольная работа)	8
5.5. Самостоятельная работа	8
6. Образовательные технологии	8
7. Фонд оценочных средств (оценочные материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации	8
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	8
8.1. Основная литература	8
8.2. Дополнительная литература	9
8.3. Программное обеспечение	9
8.4. Профессиональные базы данных	9
8.5. Информационные справочные системы	9
8.6. Интернет-ресурсы	9
8.7. Методические указания по освоению дисциплины	9
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	16
10. Особенности освоения дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья	16
Приложение к рабочей программе дисциплины	18
Дополнения и изменения к рабочей программе	

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Общий психологический практикум» является формирование у обучающихся компетенций в области психологии в контексте общего психологического практикума.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Дисциплина «Общий психологический практикум» относится к обязательной части Дисциплины (модули) Блок 1 (Б.1. Б. 27.) и находится в логической и содержательно-методической связи с другими дисциплинами.

Предшествующие дисциплины (курсы, модули, практики)	Последующие дисциплины (курсы, модули, практики)
Общая психология	Психология семьи и семейное консультирование
Психодиагностика	Организация психологических исследований
Психология развития и возрастная психология	Математические методы в психологии
	Производственная практика «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности»

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции	Код и индикатор (индикаторы) достижения компетенции	Результаты обучения
ОПК-2. Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	ОПК-2.1. Применяет методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей	Знать основные методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных. Уметь применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных Владеть навыками интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленными задачами
	ОПК-2.2. Оценивает достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	Знать особенности оценки достоверности эмпирических данных Уметь оценивать достоверность эмпирических данных Владеть навыками проверки обоснованности выводов научных исследований
ОПК-3. Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	ОПК-3.1. Выбирает адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки	Знать методы количественной и качественной психологической оценки Уметь выбирать адекватные, надежные и валидные методы качественной психологической оценки Владеть навыками выбора адекватных, надежных и валидных методов количественной психологической оценки
	ОПК-3.2. Организует сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	Знать особенности организации сбора данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики Уметь организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики Владеть навыками сбора данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общий объем дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 академических часа.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры	
		7	8
Контактная работа (всего)	130	66	64
в том числе:			

1) занятия лекционного типа (ЛК)		-	-
из них			
– лекции		-	-
2) занятия семинарского типа (ПЗ)		66	62
из них			
– семинары (С)		-	-
– практические занятия (ПР)		66	62
– лабораторные работы (ЛР)		-	-
3) групповые консультации		-	2
4) индивидуальная работа		-	-
5) промежуточная аттестация		-	-
Самостоятельная работа (всего) (СР)	86	42	44
в том числе:			
Курсовой проект (работа)		-	-
Расчетно-графические работы		-	-
Контрольная работа		-	-
Реферат		-	-
Самоподготовка (самостоятельное изучение разделов, проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)		42	17
Подготовка к аттестации			27
Общий объем, час	216	108	108
Форма промежуточной аттестации	Зачет/Экзамен	Зачет	Экзамен

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры	
		8	9
Контактная работа (всего)	90	44	46
в том числе:			
1) занятия лекционного типа (ЛК)		-	-
из них			
– лекции		-	-
2) занятия семинарского типа (ПЗ)		44	44
из них			
– семинары (С)		-	-
– практические занятия (ПР)		44	44
– лабораторные работы (ЛР)		-	-
3) групповые консультации		-	2
4) индивидуальная работа		-	-
5) промежуточная аттестация		-	-
Самостоятельная работа (всего) (СР)	126	64	62
в том числе:			
Курсовой проект (работа)		-	-
Расчетно-графические работы		-	-
Контрольная работа		-	-
Реферат		-	-
Самоподготовка (самостоятельное изучение разделов, проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)		64	35
Подготовка к аттестации			27
Общий объем, час	216	108	108
Форма промежуточной аттестации	Зачет/Экзамен	Зачет	Экзамен

5. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Содержание дисциплины

№ раздела	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)
-----------	-----------------------------	---------------------------

(темы)		
1.	Предмет и методы общего психологического практикума. Измерение в психологии, структура исследования.	<p>Философские обоснования общего психологического практикума. Классификация психических процессов и их критериев (В.Д. Шадриков); исследование человека и/или психики: современные проблемы диагностики и практического исследования в психологии (А.Б. Орлов), прикладные аспекты применения знаний общего психологического практикума в юридической, семейной психологии, в бизнес-консультировании; психопрактика, место общепсихологического практикума в ряду научных дисциплин о человеке; этические правила и принципы работы практического психолога.</p> <p>Основные методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных. Отбор и применение психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией.</p> <p>Особенности оценки достоверности эмпирических данных</p> <p>Анализ и интерпретация данных экспериментально-психологического исследования. Психологические методы; Метод минимальных изменений и метод констант; Шкалирование. Виды шкал; Тесты, характеристики и виды тестов; Проективные тесты.</p> <p>Диагностические онлайн платформы и онлайн библиотеки с базами диагностического инструментария</p> <p>Методы количественной и качественной психологической оценки</p>
2.	Методы исследования: наблюдение и психологическая беседа	<p>Особенности организации сбора данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики. Специфика психологических методов в решении стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.</p> <p>Виды наблюдения. Процедуры различных этапов наблюдения. Особенности и проблемы проведения наблюдения. Развитие способностей к наблюдению.</p> <p>Организация и технология психологической беседы; Цели и задачи этапов психологической беседы; Особенности контакта с клиентом; Теоретические модели развития беседы; Процедуры и техники проведения беседы.</p> <p>Методы научного психологического исследования. Методы количественной и качественной психологической оценки. Особенности организации сбора данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики</p>
3.	Практическое изучение процессов ощущения и восприятия	<p>Исследование роли ощущений в познавательной деятельности человека (использование методик «Стробоскопические движения», «Полосы Маха», «Эксперименты Уоллаха», феномены восприятия цвета, цветовые модели); Исследование наблюдательности; Геометрические иллюзии (Понзо, Эринштейна, Геринга, Вундта, Поггендорфа, Дельбефа, Эббингауза, Ястрова и др.); Исследование восприятия времени и пространства, движения и направления.</p>
4.	Исследование памяти	<p>Исследование основных параметров памяти; Сравнительное исследование непосредственного и опосредованного запоминания отвлеченных понятий; Исследование преобладающего типа запоминания; Методы исследования основных критериев памяти (метод заучивания, метод постоянного числа предъявлений, метод уравнивания, метод узнавания). Методики Зинченко, Лурии, шкала Векслера; Иконическая память, эксперимент Сперлинга.</p>
5.	Методы изучения мышления	<p>Теоретический аспект исследования особенностей мышления. Виды и свойства мышления. Умственные действия и мыслительные операции. Методы исследования особенностей мышления. Исследование влияния установки на способ решения задач; Изучение аналитичности мышления; Исследование рефлексивности мышления; Исследование критериев мышления (классификация понятий, числовые ряды, устный счет, методика «Кубы», методика «Компасы» и т.д.); Системные методы (Методика Айзенка, процедура Крепелина); Эксперимент в исследовании мышления (эксперимент Выготского-Сахарова, Лачинсов).</p>
6.	Исследование воображения	<p>Теоретический аспект исследования особенностей воображения. Методы исследования особенностей воображения: вербальные и невербальные.</p> <p>Методы исследования воображения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Тест творческого мышления Е.П. Торанса 2. Экспресс-метод Д. Джонсона 3. Диагностика вербальной креативности (Методика С. Медника).
7.	Методы изучения	Исследование избирательности внимания; Изучение устойчивости внимания;

	внимания	Исследование концентрации и распределения внимания; Исследование переключения внимания; Определени объема внимания (методики Шульте, корректурная проба Бурдона-Анфимова).
8.	Исследования эмоций и чувств	Методологические вопросы диагностики эмоциональных состояний. Аппаратурные методы оценки физиологического компонента эмоций. Изучение экспрессивного компонента эмоций с помощью наблюдения. Методы экспресс-самооценки эмоциональных состояний. Проективные методы. Экспериментальные методы оценки эмоциональной сферы личности. Опросники как метод исследования сложных эмоций и эмоциональных свойств личности.
9.	Исследования воли	Общая характеристика методов исследования психических свойств и состояний. Методологические вопросы исследования мотивационной сферы личности. Исследование иерархии потребностей методом попарного сравнения. Исследование иерархии мотивов методом самооценки. Составление мотивационного профиля личности: методики изучения мотивационных характеристик личности (направленность, мотивация достижения, стремление к риску, мотивация одобрения и др.). Методологические вопросы диагностики исследования волевых процессов и особенностей саморегуляции личности. Экстенсивные методы оценки волевой активности (наблюдение, самооценка, экспертная («взаимная») оценка) и др.
10.	Исследования темперамента и характера, способностей	Структура психологического портрета личности и психологического профиля личности в психологическом исследовании. Особенности психологической диагностики познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях. Область применения техники составления психологического портрета. Содержательные характеристики психологического портрета личности: темперамент, характер, способности, направленность; степень развития и структура интеллекта; эмоциональность; волевые качества; общительность; самооценка. Методы, используемые для составления психологического портрета личности: психологическое интервью, психодиагностика, проверка на полиграфе (в особых случаях). Цель составления психологического портрета или автопортрета. Методы исследования темперамента: 1. Личностный опросник ЕРІ Г. Айзенка 2. Опросник формально-динамических характеристик поведения Я. Стреляу 3. Опросник структуры темперамента В.М. Русалова 4. Исследование способностей и креативности

5.2. Структура дисциплины

ОФО

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы)	Количество часов					
		Всего	ЛК	С	ПР	ЛР	СР
1.	Предмет и методы общего психологического практикума. Измерение в психологии, структура исследования	18			12		6
2.	Методы исследования: наблюдение и психологическая беседа	20			14		6
3.	Практическое изучение процессов ощущения и восприятия	18			12		6
4.	Исследование памяти	20			14		6
5.	Методы изучения мышления	18			12		6
6.	Исследование воображения	16			10		6
7.	Методы изучения внимания	18			12		6
8.	Исследования эмоций и чувств	20			14		6
9.	Исследования воли	17			12		5
10.	Исследования темперамента и характера, способностей	22			16		6
	Индивидуальная работа						
	Аттестация	27					27
	Групповые консультации	2			2		
	Курсовая работа						
	<i>Общий объем</i>	<i>216</i>			<i>130</i>		<i>86</i>

ОЗФО

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы)	Количество часов					
		Всего	ЛК	С	ПР	ЛР	СР
1.	Предмет и методы общего психологического практикума. Измерение в психологии, структура исследования	20			10		10
2.	Методы исследования: наблюдение и психологическая беседа	18			8		10
3.	Практическое изучение процессов ощущения и восприятия	20			10		10
4.	Исследование памяти	18			8		10
5.	Методы изучения мышления	20			10		10
6.	Исследование воображения	18			8		10
7.	Методы изучения внимания	18			8		10
8.	Исследования эмоций и чувств	18			8		10
9.	Исследования воли	18			8		10
10.	Исследования темперамента и характера, способностей	19			10		9
	Индивидуальная работа						
	Аттестация	27					27
	Групповые консультации	2			2		
	<i>Общий объем</i>	<i>216</i>			<i>90</i>		<i>126</i>

5.3. Занятия семинарского типа**ОФО**

№ п/п	№ раздела (темы)	Вид занятия	Наименование	Количество часов
1	1	ПР	Предмет и методы общего психологического практикума. Измерение в психологии, структура исследования	12
2	2	ПР	Методы исследования: наблюдение и психологическая беседа	14
3	3	ПР	Практическое изучение процессов ощущения и восприятия	12
4	4	ПР	Исследование памяти	14
5	5	ПР	Методы изучения мышления	12
6	6	ПР	Исследование воображения	10
7	7	ПР	Методы изучения внимания	12
8	8	ПР	Исследования эмоций и чувств	14
9	9	ПР	Исследования воли	12
10	10	ПР	Исследования темперамента и характера, способностей	16

ОЗФО

№ п/п	№ раздела (темы)	Вид занятия	Наименование	Количество часов
1	1	ПР	Предмет и методы общего психологического практикума. Измерение в психологии, структура исследования	10
2	2	ПР	Методы исследования: наблюдение и психологическая беседа	8
3	3	ПР	Практическое изучение процессов ощущения и восприятия	10
4	4	ПР	Исследование памяти	8
5	5	ПР	Методы изучения мышления	10
6	6	ПР	Исследование воображения	8
7	7	ПР	Методы изучения внимания	8
8	8	ПР	Исследования эмоций и чувств	8
9	9	ПР	Исследования воли	8
10	10	ПР	Исследования темперамента и характера, способностей	10

5.4. Курсовой проект (курсовая работа, реферат, контрольная работа)

Не предусмотрен

5.5. Самостоятельная работа

ОФО

№ раздела (темы)	Виды самостоятельной работы	Количество часов
1-10.	Работа над темами, вынесенными на самостоятельное изучение. Работа с литературой. Подготовка к практическим занятиям.	86

ОЗФО

№ раздела (темы)	Виды самостоятельной работы	Количество часов
1-10.	Работа над темами, вынесенными на самостоятельное изучение. Работа с литературой. Подготовка к практическим занятиям.	126

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Технологии деятельного и диалогового обучения (кейс, дискуссия)

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При проведении практических занятий по всем темам активно используется компьютерная техника для демонстрации слайдов с помощью программного приложения MicrosoftPowerPoint. На семинарских и практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные с помощью программного приложения MicrosoftPowerPoint, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

При подготовке студентов применяется самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием информационных справочных систем и Интернет-ресурсов.

Информационные технологии:

- сбор, хранения, систематизация и выдача научной информации;
- обработка текстовой графической и эмпирической информации;
- подготовка конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;
- самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;
- Использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем.

Интерактивные и активные образовательные технологии

№ раздела (темы)	Вид занятия (ЛК, ПР, С, ЛР)	Используемые интерактивные и активные образовательные технологии	Количество часов ОФО	Количество часов ОЗФО
1.	ПР	Практическое задание	4	2
2.	ПР	Практическое задание	2	2

Практическая подготовка обучающихся

№ раздела (темы)	Вид занятия (ЛК, ПР, ЛР)	Виды работ	Количество о часов ОФО	Количество о часов ОЗФО
-	-	-	-	-

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Фонд оценочных средств(оценочные материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине приводятся в приложении.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература

1. Рамендик, Д. М. Общая психология и психологический практикум : учебник и практикум для вузов / Д. М. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07651-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — <https://urait.ru/bcode/451540>

2. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том I. Введение в психологию : учебник и практикум для вузов / Р. С. Немов. — 6-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 726 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14603-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488734> (дата обращения: 05.05.2022).

8.2. Дополнительная литература

1. Рогов, Е. И. Практикум школьного психолога : практическое пособие / Е. И. Рогов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 435 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-00817-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — <https://urait.ru/bcode/452832>

2. Психодиагностика. Теория и практика : учебник для бакалавров / М. К. Акимова [и др.] ; под редакцией М. К. Акимовой, М. К. Акимовой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 631 с. — (Бакалавр.Академический курс). — ISBN 978-5-534-03162-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — <https://urait.ru/book/psihodiagnostika-teoriya-i-praktika-402554>



8.3. Программное обеспечение

MicrosoftOffice

8.4. Профессиональные базы данных

1. <http://info.clarivate.com/rcis>- Международная реферативная база журналов и статей WebofScience

8.5. Информационные справочные системы

1. 1С: Библиотека АНО ВО СКСИ

2. <http://www.consultant.ru/> - Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

Поисковые системы

<https://www.yandex.ru/>

<https://www.rambler.ru/>

<https://accounts.google.com/>

<https://www.yahoo.com/>

8.6. Интернет-ресурсы

Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» -

<http://www.window.edu.ru>

Электронная библиотека «Все учебники» - <http://www.vse-uchebniki.ru/>

Электронно-библиотечная система «IPRBooks» - <http://www.iprbookshop.ru/>

Научная электронная библиотека - <http://www.elibrary.ru/>

Портал открытых данных – <https://data.gov.ru/>

Международная реферативная база журналов и статей WebofScience – <http://info.clarivate.com/rcis>

Научная электронная библиотека «Киберленинка» - <http://cyberleninka.ru/>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://window.edu.ru/resource/982/47982>

Свободная энциклопедия «Википедия»- <https://ru.wikipedia.org>

Национальная Электронная Библиотека (НЭБ)-<https://нэб.рф>

8.7. Методические указания по освоению дисциплины

Материалы учебно-методического обеспечения самостоятельной работы приведены в методических указаниях к самостоятельной работе студентов.

Система знаний по дисциплине формируется в ходе аудиторных и внеаудиторных (самостоятельных) занятий. Используя лекционный материал, учебники или учебные пособия, дополнительную литературу, проявляя творческий подход, студент готовится к практическим занятиям, рассматривая их как пополнение, углубление, систематизацию своих теоретических знаний. Спецификой заочной формы обучения является преобладающее количество часов самостоятельной работы по сравнению с аудиторными занятиями. Ряд тем учебного курса полностью переносится на самостоятельное изучение.

Студент должен прийти в высшую школу с полным пониманием того, что самостоятельное овладение знаниями является главным, определяющим. Высшая школа лишь создает для этого необходимые условия.

Самостоятельная работа студента начинается с внимательного ознакомления им с программой учебного курса. Изучение каждой темы следует начинать с внимательного ознакомления с набором вопросов. Они ориентируют студента, показывают, что он должен знать по данной теме. Вопросы темы как бы накладываются на соответствующую главу избранного учебника или учебного пособия. В итоге должно быть ясным, какие вопросы темы программы учебного курса и с какой глубиной раскрыты в данном учебном материале, а какие вообще опущены.

Любая научный предмет, также, как и данная дисциплина, имеет свой категориально-понятийный аппарат. Научные понятия — это та база, на которой «стоит» каждая наука. Понятия - узловые, опорные пункты как научного, так и учебного познания, логические ступени движения в учебе от простого к сложному, от явления к сущности. Без ясного понимания понятий учеба крайне затрудняется, а содержание приобретенных знаний становится тусклым, расплывчатым, напоминая недостроенное здание или еще того хуже: здание без фундамента.

Понятие в узком понимании – это определение (дефиниция) того или иного факта, явления, предмета. Такие определения составляют категориально-понятийный аппарат. Они, как правило, кратки по содержанию, схватывают суть дела.

Понятия в широком смысле есть обобщенная концептуальная характеристика определенного явления. Когда в заголовок темы вносится слово «понятие», то это первый признак того, что в данном случае речь идет не о дефиниции (определении), а о сжатой, обобщенной концептуальной характеристике изучаемого явления.

Нелишне иметь в виду и то; что каждый учебник или учебное пособие имеет свою логику построения, которая, естественно, не совпадает с логикой данной Программы учебного курса. Одни авторы более широко, а другие более узко рассматривают ту или иную проблему. Одни выделяют ее в отдельную главу, а другие, включают в состав главы. Учебник или учебное пособие целесообразно изучать последовательно, главу за главой, как это сделано в них. При этом, обращаясь к Программе учебного курса, следует постоянно отмечать, какие ее вопросы (пусть в иной логической последовательности) рассмотрены в данной главе учебника, учебного пособия, а какие опущены. По завершении работы над учебником у Вас должна быть ясность в том, какие темы, вопросы Программы учебного курса Вы уже изучили, а какие предстоит изучить по другим источникам.

Методические указания по подготовке к практическим занятиям

Целью практических занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков.

В ходе подготовки к практическому занятию необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные преподавателем практические задания. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы. Желательно при подготовке к практическим занятиям по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

Методические указания по выполнению практических заданий

Ответы на вопросы проблемного характера

В процессе выполнения практических заданий, которые предполагают подготовку ответа на вопрос проблемного характера, мотивирующего студента к размышлению по поводу определенной проблемы или содержат требование прокомментировать высказывание того или иного мыслителя, следует придерживаться следующего алгоритма работы:

- 1) Необходимо определить ключевую проблему, содержащуюся в вопросе, и сформулировать ее суть;
- 2) Раскрыть свое понимание (интерпретацию высказанной идеи);
- 3) Обосновать и аргументировать собственную точку зрения по данному вопросу.

Выполнение подобных дидактических задач, содержащих определенную проблемную ситуацию, требующую непосредственного разрешения, активизирует процесс мышления, побуждая к аналитической деятельности, к мобилизации знаний, умения размышлять. Вхождение в процесс поиска решения придает вновь приобретаемому знанию личностный смысл и значение, способствует переводу из мировоззренческого плана восприятия в сферу формирования внутренних убеждений и активизации принципа деятельностного отношения к действительности.

Практико-ориентированные задачи выступают средством формирования у обучающихся системы интегрированных умений и навыков, необходимых для освоения профессиональных компетенций. Это могут быть ситуации, требующие применения умений и навыков, специфичных для профессии, личностно-ориентированных ситуаций (нахождение нестандартного способа решения).

- профессиональные задачи: выступают средством формирования у студентов умений определять, разрабатывать и применять оптимальные методы решения профессиональных задач. Они строятся на основе ситуаций, возникающих на различных уровнях осуществления практики и формулируются в виде производственных поручений (заданий).

Задачное обучение способно обеспечить целенаправленное, поэтапное формирование и контроль сформированности необходимых профессиональных компетенций.

Инструктаж к заданиям.

Инструктаж необходим для того, чтобы помочь студентам осмыслить содержание задания, требования учебной задачи.

Инструктаж может быть вводным, текущим, индивидуальным, групповым, фронтальным, подробным, свёрнутым и т.д.

Вводный фронтальный инструктаж проводится для разъяснения цели работы, преподаватель обращает внимание на те конечные результаты, к которым должны прийти студенты.

В тех случаях, когда предполагается новое задание, вводный инструктаж помогает связать выдвинутую задачу с имеющимися у студентов опорными знаниями, опытом или действиями, усвоенными ранее.

Полнота устного инструктирования зависит от этапа обучения. На начальном этапе оно более подробное. Вводный инструктаж при выполнении лабораторных и практических работ включает объяснение задания (что делать?), порядок его выполнения (как делать?), показ и выполнение приёмов (почему так делать?).

Письменные инструкции необходимы в тех самостоятельных работах, которые требуют строгой последовательности выполнения. Письменная инструкция представляет собой учебный алгоритм, руководствуясь которым студент решает задачу по строго намеченному пути, не допуская произвольных шагов.

Методические указания по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа (по В.И. Далу «самостоятельный – человек, имеющий свои твердые убеждения») осуществляется при всех формах обучения: очной и заочной.

Самостоятельная работа приводит обучающегося к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений

Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

развивающую;
информационно-обучающую;
ориентирующую и стимулирующую;
воспитывающую;
исследовательскую.

Виды самостоятельной работы, выполняемые в рамках дисциплины:

Конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;
Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
Выполнение разноуровневых задач и заданий;
Работа с тестами и вопросами для самопроверки.

Обучающимся рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые обучающийся получает в аудитории.

Можно отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по курсу имеют определенную специфику. При освоении курса обучающийся может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Значительную помощь в подготовке к очередному занятию может оказать имеющийся в учебно-методическом комплексе краткий конспект лекций.

Он же может использоваться и для закрепления полученного в аудитории материала.

Методические указания по работе с литературой

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой.

При работе с литературой следует учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность обучающемуся сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам.

Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов обучающийся будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в приведенном в ФОС перечне вопросов для собеседования. Перечень этих вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью изучающего чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации.

Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм: медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного; выделить ключевые слова в тексте; постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования.

Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части,

каждая из которых может изучаться отдельно от других. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно не увидеть главного.

Методические указания по подготовке к устному опросу

Самостоятельная работа студентов включает подготовку к устному опросу на практических занятиях. Для этого студент изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к практическим занятиям, вопросы для самоконтроля содержатся в рабочей учебной программе и доводятся до студентов заранее. Эффективность подготовки студентов к устному опросу зависит от качества ознакомления с рекомендованной литературой. Для подготовки к устному опросу, блиц-опросу студенту необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме семинара, в учебнике или другой рекомендованной литературе, записях с лекционного занятия, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения, составить тезисы выступления по отдельным проблемным аспектам. В среднем, подготовка к устному опросу по одному практическому занятию занимает от 2 до 4 часов в зависимости от сложности темы и особенностей организации студентом своей самостоятельной работы.

Методические указания по подготовке к тестированию:

Как и любая другая форма подготовки к контролю знаний, тестирование имеет ряд особенностей, знание которых помогает успешно выполнить тест.

– Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

– Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

– Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

– Если вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

– Лучше думать только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему. Кроме того, выполнение этой рекомендации даст еще один психологический эффект – позволит забыть о неудаче в ответе на предыдущий вопрос, если таковая имела место.

– Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

– Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность ошибок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

– Процесс угадывания правильных ответов желательно свести к минимуму, так как это чревато тем, что студент забудет о главном: умении использовать имеющиеся накопленные в учебном процессе знания, и будет надеяться на удачу. Если уверенности в правильности ответа нет, но интуитивно появляется предпочтение, то психологи рекомендуют доверять интуиции, которая считается проявлением глубинных знаний и опыта, находящихся на уровне подсознания.

– При подготовке к тесту или даже итоговому экзамену не следует просто заучивать раздел учебника, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем, внимательное изучение исторических карт. Большую помощь оказывают разнообразные опубликованные сборники тестов, Интернет-тренажеры, позволяющие, во-первых, закрепить знания, во-вторых, приобрести соответствующие психологические навыки саморегуляции и самоконтроля. Именно такие навыки не только повышают эффективность подготовки, позволяют более успешно вести себя во время экзамена, но и вообще способствуют развитию навыков мыслительной работы.

Методические указания по подготовке к решению ситуационных задач (кейсов):

Метод case-study или метод конкретных ситуаций (от английского case – случай, ситуация) – метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций (решение кейсов).

Case – пример, взятый из реального бизнеса, представляет собой не просто правдивое описание событий, а единый информационный комплекс, позволяющий понять ситуацию.

Кейс-задача - проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.

Методика решения кейсов

1. Понимание задачи

Одно из ваших первых обязательных действий – понять, что от вас требуется:

— усвоение какой учебной темы предполагает решение кейса;

- какого рода требуется результат;
- должны ли вы дать оценку тому, что произошло, или рекомендации в отношении того, что должно произойти;

- если требуется прогноз, на какой период времени вы должны разработать подробный план действий;
- какая форма презентации требуется, каковы требования к ней;
- сколько времени вы должны работать с кейсом?

2. Просмотр кейса

После того как вы узнали, каких действий от вас ждут, вы должны "почувствовать" ситуацию кейса:

- просмотрите его содержание, стараясь понять основную идею и вид предоставленной вам информации;
- если возникают вопросы, или рождаются важные мысли, или кажутся подходящими те или иные концепции курса, прочитав текст до конца, выпишите их;
- после этого прочтите кейс медленнее, отмечая маркером или записывая пункты, которые кажутся существенными.

3. Составление описания как путь изучения ситуации и определения тем

При просмотре кейса вам необходимо:

- структурировать ситуацию, оценивая одни аспекты как важные, а другие как несущественные;
- определить и отобразить все моменты, которые могли иметь отношение к ситуации. Из них вы сможете построить систему взаимосвязанных проблем, которые сделали ситуацию заслуживающей анализа;
- рассмотреть факторы, находящиеся вне прямого контекста проблемы, так как они могут быть чрезвычайно важны;
- опишите ситуацию (сравнивайте свои действия с поведением воспитателя, родителя, или ребёнка), ответив на вопросы:

Кто считает, что проблема, и почему?

На каком основании базируется мнение этих людей?

Что происходит (или не происходит), когда и где?

Какие связанные с происходящим вещи не являются проблемными и почему?

Что составляет более широкий контекст существующей ситуации?

Кто или что может влиять на проблемную ситуацию?

Есть ли другие заинтересованные лица, и кто они?

Каковы сдерживающие факторы, ограничивающие "пространство решения"?

4. Диагностическая стадия

Диагностическая стадия – одна из тех, к которым вы должны приложить максимум усилий, хотя ее успех зависит от эффективности предыдущих стадий:

- вспомните изученные вами ранее темы и проведите по ним мозговой штурм для выявления потенциально соответствующих кейсу теоретических знаний;

- вертикально структурируйте вопрос, начиная с тех, которые касаются отдельных работников, затем группы или подразделения, организации в целом и, наконец, окружающей среды. Таким образом, вы сможете создать матрицу основных вопросов и связанных с ними проблем и подумать о соответствующих концепциях для каждого "уровня".

- изучите обстоятельства возникновения ситуации;

- не забывайте возвращаться к информации кейса и более внимательно рассматривать факторы, ставшие важными в ходе диагностики. Вам нужно будет предъявить доказательства в поддержку вашего диагноза.

- отделяйте доказательства от предположений, факты от мнений и ставьте перед собой два вопроса: до какой степени вы уверены в правильности своих представлений и до какой степени их правильность важна для вашего диагноза.

5. Формулировка проблем

На этой стадии очень полезно письменно сформулировать ваше восприятие основных проблем.

Формулировка проблем окажется базисной точкой для последующих обсуждений:

- при наличии нескольких проблем полезно установить их приоритетность, используя следующие критерии: важность – что произойдет, если эта проблема не будет решена;

- срочность – как быстро нужно решить эту проблему;

- иерархическое положение – до какой степени эта проблема является причиной других проблем;

- разрешимость – можете ли вы сделать что-либо для ее решения.

6. Выбор критериев решения проблемы

Сразу после выяснения структуры проблемы следует подумать о критериях выбора решений. В определенном смысле структура и определит критерии. Например, если выяснилось, что самая серьезная проблема связана с профессиональной культурой воспитателя, тогда решения должны будут повлиять на ее улучшение. Но если существуют также проблемы воспитания (обучения, развития) ребёнка, тогда будут критерии выбора, связанные и с ними.

7. Генерирование альтернатив

Достигнув ясного понимания своих целей, приняв решение о том, к каким областям проблемы вы хотите обратиться, и, имея достаточную уверенность, что проанализировали основные причины возникновения проблемы, вы должны обдумать возможные дальнейшие пути. Важно разработать достаточно широкий круг вариантов, опираясь на

известные или изучаемые концепции, чтобы предложить лучшие способы действий, опыт решения других кейсов, креативные методы (мозговой штурм, аналогия и метафора, синектика и др.).

8. Оценка вариантов и выбор наиболее подходящего

На стадии выбора вариантов определите критерии предпочтительности варианта. Критерии выбора варианта должны быть основаны на том, в какой мере они способствуют решению проблемы в целом, а также по признакам выполнимости, быстроты, эффективности, экономичности. Каждый из критериев необходимо проанализировать с позиций всех групп интересов. При оценке вариантов вы должны подумать о том, как они будут воздействовать не только на центральную проблему, но и на всю ситуацию в целом. Определите вероятные последствия использования ваших вариантов.

9. Презентация ваших выводов

Методические указания по подготовке презентаций

Творческое задание (презентация) - частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой форме.

В качестве критериев могут быть выбраны:

- актуальность темы;
- соответствие содержания работы выбранной тематике;
- соответствие содержания и оформления работы установленным требованиям;
- обоснованность результатов и выводов, оригинальность идеи;
- новизна полученных данных;
- личный вклад студента;
- возможности практического использования полученных данных.

1. Общие положения

Цель: конкретизировать знания и умения по изучаемой дисциплине, расширить кругозор студентов, изучить разделы курса, которые не рассматриваются в ходе аудиторных занятий.

Задачи:

- приобретение новых знаний;
- развитие умений систематизировать, обобщать и логично представлять изученный материал по исследуемым проблемам;
- совершенствование навыков работы по созданию презентаций PowerPoint.

2. Правила выполнения творческого задания

Работа представляется на диске в версии Office2010. Выполненная презентация после предварительной проверки обязательно защищается.

3. Требования к оформлению творческого задания

1. Диск с работой должен быть подписан (Ф.И.О., направление подготовки, группа).
2. На первом слайде (титальном) необходимо указать тему работы.
3. На втором слайде презентации – план содержания.
4. Последний слайд – сведения об авторе.

4. Содержание творческого задания

1. Творческое задание включает в себя 12-15 слайдов любого оформления.
2. Поместить на слайды 3-4 сканированных изображения.
3. Разместить согласно тексту картинки или диаграммы.
4. Использовать текстовые и звуковые эффекты, анимацию при переходах слайдов (по выбору).
5. Возможно наличие в работе видеофайлов.

Методические указания по изучению специальной методической литературы и анализа научных источников

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой.

При работе с литературой следует учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность обучающемуся сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам.

Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов обучающийся будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в приведенном в ФОС перечне вопросов для собеседования. Перечень этих вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью изучающего чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации.

Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм: медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного; выделить ключевые слова в тексте; постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования.

Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно от других. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно не увидеть главного.

Методические указания по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме зачета определяются на основании результатов текущего контроля успеваемости студента в течение периода обучения.

На промежуточной аттестации определяется качество и объем усвоенных студентами знаний, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановки цели и выбору путей ее достижения, а также умение работать с нормативными документами в рамках дисциплины. Она может проводиться в устной или письменной формах. Форму проведения определяет кафедра.

Подготовка к промежуточной аттестации – процесс индивидуальный. Тем не менее, существуют некоторые правила, знания которых могут быть полезны для всех. Залогом успешной сдачи промежуточной аттестации является систематическая работа над учебной дисциплиной в течение семестра. Подготовку желательно вести, исходя из требований программы учебной дисциплины.

Целесообразно поэтапное освоение материала, выполнение различных заданий по мере изучения соответствующих содержательных разделов дисциплины. Если, готовясь к промежуточной аттестации, вы испытываете затруднения, обращайтесь за советом к преподавателю, тем более что при систематической подготовке у вас есть такая возможность.

Готовясь к промежуточной аттестации, лучше всего сочетать повторение теоретических вопросов с выполнением практических заданий. Требования к знаниям студентов определены федеральным государственным образовательным стандартом и рабочей программой дисциплины.

Цель промежуточной аттестации — проверка и оценка уровня полученных студентом специальных познаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации, дефиниций и категорий права. Оценке подлежат правильность и грамотность речи студента, а также его достижения в течение семестра.

Дополнительной целью промежуточной аттестации является формирование у студентов таких качеств, как организованность, ответственность, трудолюбие, принципиальность, самостоятельность. Таким образом, проверяется сложившаяся у студента система знаний по дисциплине, что играет большую роль в подготовке будущего специалиста, способствует получению им фундаментальной и профессиональной подготовки.

При подготовке к промежуточной аттестации важно правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть на качественно высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Во время подготовки к студентам также систематизируют знания, которые они приобрели при изучении основных тем курса в течение семестра. Это позволяет им уяснить логическую структуру дисциплины, объединить отдельные темы в единую систему, увидеть перспективы ее развития.

Самостоятельная работа по подготовке к промежуточной аттестации во время сессии должна планироваться студентом, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачет, так, чтобы за предоставленный для подготовки срок он смог равномерно распределить приблизительно равное количество вопросов для ежедневного изучения (повторения). Важно, чтобы один последний день (либо часть его) был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет студенту самостоятельно перепроверить усвоение материала.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена

Подготовка студентов к экзамену включает три стадии:

- самостоятельная работа в течение учебного года (семестра);

- непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену;
- подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билете.

Подготовку к экзамену необходимо целесообразно начать с планирования и подбора источников и литературы. Прежде всего, следует внимательно перечитать учебную программу и программные вопросы для подготовки к экзамену, чтобы выделить из них наименее знакомые. Далее должен следовать этап повторения всего программного материала. На эту работу целесообразно отвести большую часть времени. Следующим этапом является самоконтроль знания изученного материала, который заключается в устных ответах на программные вопросы, выносимые на экзамен. Тезисы ответов на наиболее сложные вопросы желательно записать, так как в процессе записи включаются дополнительные моторные ресурсы памяти.

Предложенная методика непосредственной подготовки к экзамену может быть и изменена. Так, для студентов, которые считают, что они усвоили программный материал в полном объеме и уверены в прочности своих знаний, достаточно быстрого повторения учебного материала. Основное время они могут уделить углубленному изучению отдельных, наиболее сложных, дискуссионных проблем.

Литература для подготовки к экзамену указана в программе курса.

Однозначно сказать, каким именно учебником нужно пользоваться для подготовки к экзамену нельзя, потому что учебники пишутся разными авторами, представляющими свою, иногда отличную от других, точку зрения по различным научным проблемам. Поэтому для полноты учебной информации и ее сравнения лучше использовать не менее двух учебников (учебных пособий). Студент сам вправе придерживаться любой из представленных в учебниках точек зрения по спорной проблеме (в том числе отличной от позиции преподавателя), но при условии достаточной научной аргументации. Наиболее оптимальны для подготовки к экзамену учебники и учебные пособия по экологическому праву, рекомендованные Министерством образования и науки.

Основным источником подготовки к экзамену является конспект лекций. Учебный материал в лекции дается в систематизированном виде, основные его положения детализируются, подкрепляются современными фактами и нормативной информацией, которые в силу новизны, возможно, еще не вошли в опубликованные печатные источники. Правильно составленный конспект лекций содержит тот оптимальный объем информации, на основе которого студент сможет представить себе весь учебный материал.

Следует точно запоминать термины и категории, поскольку в их определениях содержатся признаки, позволяющие уяснить их сущность и отличить эти понятия от других.

В ходе подготовки к экзамену студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания категорий. А это достигается не простым заучиванием, а усвоением прочных, систематизированных знаний, аналитическим мышлением. Следовательно, непосредственная подготовка к экзамену должна в разумных пропорциях сочетать и запоминание, и понимание программного материала.

В этот период полезным может быть общение студентов с преподавателями по дисциплине на групповых и индивидуальных консультациях.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к материально-техническому обеспечению дисциплины

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа используются аудитории, оборудованные мультимедийными средствами обучения: экраном, проектором, ноутбуком (при отсутствии экрана, ноутбука и проектора – учебная доска). Для проведения занятия лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используются аудитория, оснащенная учебной мебелью, экраном, ноутбуком и проектор (при отсутствии экрана, ноутбука и проектора – учебная доска).

Для самостоятельной работы обучающихся используется аудитория, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Для практической подготовки обучающихся используются аудитория, оснащенная учебной мебелью, экраном, ноутбуком и проектор (при отсутствии экрана, ноутбука и проектора – учебная доска).

Использование интернет-ресурсов предполагает проведение занятий в компьютерных классах с выходом в Интернет. В компьютерных классах обучающиеся имеют доступ к информационным ресурсам, к базе данных библиотеки (электронно-библиотечные системы <https://urait.ru>, <http://www.iprbookshop.ru>).

10. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (тьютора), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– присутствие тьютора, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

– письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,

– специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),

– индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,

– при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

– присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

– обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

– обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются тьютору;

– по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.

**Приложение к рабочей программе дисциплины
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
по дисциплине «Общий психологический практикум»**

**1. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ, ФОРМИРУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ
ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Таблица 1 – Показатели оценивания и оценочные средства для оценивания результатов обучения по дисциплине

Таблица 1 – Показатели оценивания и оценочные средства для оценивания результатов обучения по дисциплине	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Показатели оценивания (результаты обучения)	Процедуры оценивания (оценочные средства)	
			текущий контроль успеваемости	промежуточная аттестация
ОПК-2. Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	ОПК-2.1. Применяет методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей	Знает основные методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных.	Устный опрос (вопросы №1-8)	Контрольные вопросы (№ 1-6)
		Умеет применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных	Ситуационная задача (кейс-№1) Практическое задание (№20-21)	Практическое задание (№22-24)
		Владет навыками интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленными задачами	Ситуационная задача (кейс №4-5)	Практическое задание (№4-5); Кейс-задача (№2-3)
	ОПК-2.2. Оценивает достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	Знает особенности оценки достоверности эмпирических данных	Устный опрос (вопросы №27-30) Тестирование	Контрольные вопросы (№7-14)
		Умеет оценивать достоверность эмпирических данных	Практическое задание (№39-41)	Практическое задание (№42-44)
		Владет навыками проверки обоснованности выводов научных исследований	Практическое задание (№25-27)	Практическое задание (№12-13)
ОПК-3. Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	ОПК-3.1. Выбирает адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки	Знает методы количественной и качественной психологической оценки	Устный опрос (вопросы №1-5, 9-17); Тестирование	Контрольные вопросы (№15-18)
		Умеет выбирать адекватные, надежные и валидные методы качественной психологической оценки	Практическое задание (№1-3, 8-9)	Практическое задание (задача №35-38)
		Владет навыками выбора адекватных, надежных и валидных методов количественной психологической оценки	Практическое задание (№28-31)	Практическое задание (№6-7; 32-34)
	ОПК-3.2. Организует сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	Знает особенности организации сбора данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	Устный опрос (вопросы №24-26) Тестирование	Контрольные вопросы (№19-23)
		Умеет организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	Практическое задание (№16-17)	Практическое задание (№18-19)
		Владет навыками сбора данных	Практическое	Практическое

		для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	задание (№10-11)	задание (№14-15)
Знания, умения, навыки ОПК-2, ОПК-3				Зачет Экзамен

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ

2.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания в рамках текущего контроля успеваемости

Процедура оценивания происходит с использованием метода тестирования, устного опроса, оценки практических заданий

Все виды текущего контроля осуществляются на занятиях семинарского типа.

Методическое описание подготовки и проведения тестирования

Не менее, чем за неделю до тестирования, преподаватель определяет обучающимся исходные данные для подготовки к тестированию: разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме, литературу и источники (с точным указанием разделов, тем, статей) для подготовки.

Тесты выполняются во время аудиторных занятий (практических).

Количество вопросов в тестовом задании определяется преподавателем.

На выполнение тестов отводится 0,5-1 академический час.

Индивидуальное тестовое задание выдается обучающемуся на бумажном носителе. Также тестирование может проводиться с использованием компьютерных средств и программ в специально оборудованных помещениях.

При прохождении тестирования пользоваться конспектами лекций, учебниками не разрешено.

Примеры тестовых заданий, а также критерии и шкала оценки приведены в п.3. Фонда оценочных средств.

Методическое описание подготовки и проведения практических заданий/ситуационных задач (кейсов)

Преподаватель заранее подготавливает весь информационный комплекс, готовит бланки с практическими заданиями. Время решения практического задания указано в самом бланке. Студенты самостоятельно изучают и прорабатывают теоретический и справочный материал по теме. Задания на усмотрение преподавателя могут быть предложены для решения как индивидуально, так и подгруппе студентов (до 3 человек).

Содержание практических заданий, а также критерии и шкала оценки приведены в п.3. Фонда оценочных средств.

Методическое описание подготовки и проведения устного опроса

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях. Критерии оценивания: 1) полноту и правильность ответа; 2) степень осознанности, понимания изученного; 3) языковое оформление ответа. Содержание устного опроса, а также критерии и шкала оценки приведены в п.3. Фонда оценочных средств.

2.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания в рамках промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет по дисциплине проводится за счет часов, отведённых на изучение дисциплины.

Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: оценку результатов текущего контроля успеваемости студента в течение периода обучения по дисциплине.

Для получения зачета необходимо иметь оценки, полученные в рамках текущего контроля успеваемости, по каждой теме, предусмотренной дисциплиной.

В критерии итоговой оценки уровня подготовки обучающегося по дисциплине входят:

уровень усвоения обучающимся материала, предусмотренного рабочей программой;

уровень практических умений, продемонстрированных студентом при выполнении практических заданий;

уровень освоения компетенций, позволяющих выполнять практические задания;

логика мышления, обоснованность, четкость, полнота ответов.

Критерии и шкала оценки зачета

Итоговая оценка определяется как средняя арифметическая оценок, полученных в рамках текущего контроля успеваемости, округленная до десятых.

Оценка	Средняя арифметическая
отлично	4,5-5
хорошо	3,5-4,4
удовлетворительно	2,5-3,4
неудовлетворительно	2-2,5

Экзамен – это форма промежуточной аттестации по дисциплине, задачей которой является комплексная оценка уровней достижения планируемых результатов обучения по дисциплине.

Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: собеседование преподавателя со студентами по вопросу экзаменационного билета и решения практического задания или ситуационной задачи.

Билет к экзамену содержит 2 вопроса из перечня вопросов, приведенных в п. 3 и практического задания.

Вопросы к экзамену доводятся до сведения студентов заранее.

При подготовке к ответу пользование учебниками, учебно-методическими пособиями, средствами связи и электронными ресурсами на любых носителях запрещено.

Время на подготовку ответа – до 30 минут.

По истечении времени подготовки ответа, студент отвечает на вопросы экзаменационного билета и представляет ответ по решению практического задания / ситуационной задачи. На ответ студента по каждому вопросу билета отводится, как правило, 3-5 минут.

После ответа студента преподаватель может задать дополнительные (уточняющие) вопросы и предложить выполнить практико-ориентированные задания в пределах предметной области.

После окончания ответа преподаватель объявляет обучающемуся оценку по результатам экзамена, а также вносит эту оценку в экзаменационную ведомость, зачетную книжку.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА, КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНКИ

Типовые задания для текущего контроля успеваемости

3.1. Перечень типовых тестовых заданий

1. К методологическому аппарату научного исследования в психологии не относится:
 - а) проблема;
 - б) гипотеза;
 - в) методы;
 - г) тема.
2. Принцип фальсифицируемости психологического исследования является:
 - а) абсолютным;
 - б) относительным
 - в) двойственным.
3. Критериальная валидность эксперимента является разновидностью:
 - а) внешней;
 - б) внутренней;
 - в) экологической.
4. Выборка – это:
 - а) часть экспериментальной группы;
 - б) то же, что и генеральная совокупность;
 - в) часть генеральной совокупности.
5. К способам контроля независимых переменных не относится:
 - а) рандомизация;
 - б) активное манипулирование ими;
 - в) знание закономерностей их функционирования.
6. Какой вид представления результатов использован Г.Ю.Айзенком при изображении так называемого «Круга Айзенка»:
 - а) графическая;
 - б) символическая;
 - в) вербальная.
7. Единственная шкала с «нулём» в основании:
 - а) номинальная;
 - б) отношений;
 - в) порядковая;
 - г) интервалов.
8. Какие шкальные преобразования не возможны:
 - а) квантификация;
 - б) Z – трансформация;
 - в) процентильная трансформация;
 - г) реверберация.
9. Можно ли наблюдение рассматривать в качестве единственного метода конкретного исследования в науке:

- а) Да;
б) Нет.
10. Какие условия являются необходимыми и достаточными для создания психологического и поведенческого портретов личности:
а) наблюдение, опыт, воспитание;
б) опыт, беседа, эмпатийность;
в) мотивация, наблюдение, опыт;
г) тестирование, наблюдение, беседа.
11. К собственно психологическим методам исследования относятся:
а) анализ продуктов деятельности;
б) биографический метод;
в) контент-анализ;
г) герменевтический метод.
12. В основе проективных методов может лежать:
а) константность восприятия испытуемого;
б) каузальная атрибуция экспериментатора;
в) направленность эмоционально-волевой сферы испытуемого;
г) ничего из вышеуказанного.
13. Корреляционные исследования могут проводиться при:
а) установлении связи между переменными;
б) установлении причинной связи между явлениями;
в) установлении функциональной зависимости между переменными.
14. При психологическом анализе письменной речи к основным методам исследования можно отнести:
а) интент-анализ;
б) графологический анализ;
в) лексико-семантический анализ;
г) всё верно.
15. Количественные методы в социально-психологическом исследовании:
а) математические методы;
б) статистические методы;
в) измерение.
16. К основным методам диагностики межличностных отношений можно отнести:
а) референтометрию;
б) социометрию;
в) метод фокус-групп.
17. Основные свойства теста:
а) надёжность, валидность;
б) вариативность, интерперсональность;
в) стандартизованность, многофункциональность.
18. Параметрические методы исследования отличаются от непараметрических:
а) только названием;
б) слабостью интерпретационных процедур первых;
в) необходимостью нормальности распределения признака при использовании вторых;
г) ничего не верно.
19. Метод семантического дифференциала в экспериментальном исследовании личности:
а) открыт Ч.Осгудом;
б) направлен на изучение ассоциативных связей личности;
в) предполагает выбор между противоположными свойствами изучаемого явления.
20. Исследования в области мотивации учебной деятельности человека предполагают:
а) исследование учащихся;
б) исследование обучающихся;
в) исследование мотивационно-потребностной сферы личности;
г) исследование особенностей учебной деятельности человека в свете её влияния на мотивацию деятельности.
21. В основании проблемы лежит:
а) актуальность;
б) противоречие;
в) недостаточность знания.
22. Операционализация гипотезы – это:
а) процедура приписывания операций зависимой переменной;
б) процедура приписывания свойств независимой переменной;
в) процедура приписывания тех или иных научных характеристик изучаемому объекту психической реальности.

23. Методология научного исследования определяет:
 - а) совокупность методов;
 - б) теоретические основания;
 - в) способ интерпретации результатов.
24. Валиден ли эксперимент на тему «Формирование наркотической устойчивости девиантных подростков»?
 - а) Да;
 - б) Нет.
25. Индивидуально-психологические особенности человека могут выступать в качестве
 - а) зависимой переменной;
 - б) независимой переменной;
 - в) дополнительной переменной;
 - г) побочных переменных.
26. Чем отличаются виды и формы представления результатов исследования?
 - а) видом;
 - б) формой;
 - в) содержанием.
27. Трансдукция – это:
 - а) метод исследования от частного к частному;
 - б) метод исследования от общего к общему;
 - в) метод моделирования.
28. Интент-анализ:
 - а) анализ содержания по количественному критерию;
 - б) анализ содержания по качественному критерию;
 - в) анализ содержания по критерию намерений автора.
29. В каких случаях беседа может быть самостоятельным методом психологического исследования?
 - а) если она клиническая;
 - б) если она дружеская;
 - в) если она деловая;
 - г) если она терапевтическая.
30. В исследование познавательных процессов входит:
 - а) исследование креативности;
 - б) исследование ощущений;
 - в) исследование речи.
31. Как соотносятся креативность и творчество в человеке?
 - а) как способность и качество;
 - б) как сознание и бессознательное;
 - в) как следствие и причина.
32. К категориальному аппарату исследования не относятся:
 - а) тема;
 - б) содержание гипотезы;
 - в) оперируемые понятия.
33. При проведении психологического анализа текста средствами лингвистики одним из важных моментов является выявление преобладающего вида терминообразования, к числу которых относятся:
 - а) своеязычное терминообразование;
 - б) морфологическое терминообразование;
 - в) античное терминообразование.
34. К уровням тревожного ряда в том числе относятся:
 - а) тревога;
 - б) боязнь;
 - в) страх;
 - г) чувство напряжённости, дискомфорта.
35. Развитие рефлексивности подростка будет более эффективным, если
 - а) обеспечить ему ситуацию свободного выбора;
 - б) повышать интеллектуальную лабильность;
 - в) формировать мотивацию учебной деятельности активизацией решения задач типового проблемного поля.
36. Какое утверждение наиболее адекватно:
 - а) профессиональное развитие невозможно без личностного развития;
 - б) личностное развитие невозможно без профессионального развития;
 - в) всегда лучше говорить о профессионально-личностном развитии личности.
37. К стилям руководства не относится
 - а) демократический;
 - б) попустительский;

- в) деловой;
 - г) авториторический.
38. Значимые другие и референтная группа – это одно и то же.
- а) Да;
 - б) Нет;
 - в) в зависимости от ситуации.
39. Какое высказывание наиболее верно:
- а) девиантная личность всегда делинквентна;
 - б) девиантная личность всегда асоциальна;
 - в) делинквентная личность всегда девиантна;
 - г) асоциальная личность всегда девиантна.
40. Когда возможно исследование единичного случая:
- а) уникальный испытуемый;
 - б) уникальная ситуация;
 - в) уникальный исследователь;
 - г) уникальная методика исследования.

Критерии и шкала оценки тестирования

Количество правильных ответов:

Менее 52% - «неудовлетворительно»

53-70% – «удовлетворительно»

71-85% – «хорошо»

86-100% – «отлично»

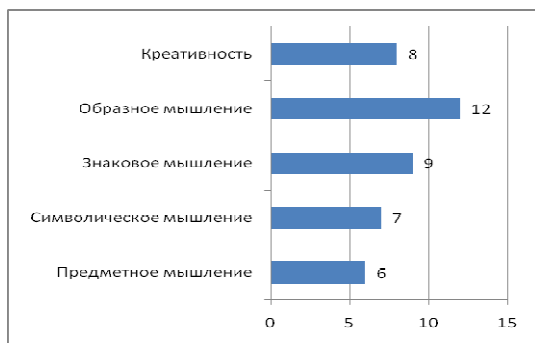
3.2. Перечень типовых практических заданий

Задание 1. Составьте вопросы для анкеты «Какой Вы наблюдатель?», учитывая классификацию: Закрытый вопрос.

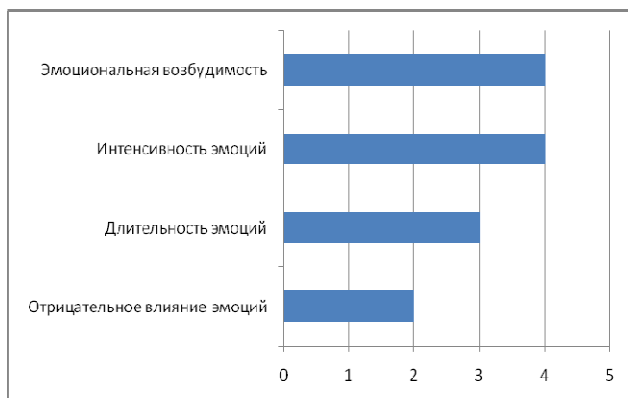
Задание 2. Составьте вопросы для анкеты «Какой Вы наблюдатель?», учитывая классификацию: Открытый вопрос; одновременно – о факте поведения респондента.

Задание 3. Составьте вопросы для анкеты «Какой Вы наблюдатель?», учитывая классификацию: Закрытый вопрос со шкалой ответов.

Задание 4. Объясните результаты тестирования по методике «Профиль мышления» (максимум по шкале 12 баллов):



Задание 5. Объясните результаты тестирования по методике Е.Ильина (максимум по шкале 8 баллов):



Задание 6. Составьте психодиагностическую шкалу из 15 вопросов на основе банка заданий теста 16 РФ, измеряющую произвольное личностное качество. Для каждого отобранного вопроса необходимо задать ключ, адекватно отражающий измеряемую личностную черту. На основе результатов апробации создаваемой шкалы (студенту предоставляется база ответов на отобранные пункты 60ти респондентов, база формируется автоматически) необходимо:

1. Вычислить корреляцию каждого пункта с общей шкалой и сделать вывод о надёжности пункта. Применить коэффициент корреляции Гилфорда: построить четырёхклеточные таблицы для подсчёта коэффициента и сделать статистически обоснованный вывод о надёжности пункта
2. Проверить адекватность заданного ключа, сделать вывод о его корректности. Для проверки использовать знак полученного коэффициента корреляции
3. На основе результатов апробации отобрать не менее 12 вопросов, измеряющих выбранную личностную черту.
4. Если после проверки надёжности пунктов, работающих вопросов окажется менее 12, необходимо отобрать новые вопросы из общей базы и повторить для них проверку надёжности и ключа.

Задание 7. Для построенной шкалы оценки выбранной личностной черты (см. предыдущее задание) провести проверку критериальной валидности по 6 критериям:

1. Пол респондента
2. Возраст респондента
3. Успеваемость респондента
4. Результаты по шкале L теста ММПО
5. Результаты по шкале F теста ММПО
6. Результаты по шкале К теста ММПО

Задание 8. Составьте вопросы для опросника удовлетворенности работой сотрудников в организации (от 10 до 15 вопросов).

Задание 9. Объединитесь в пары и проведите обсуждение составленных вопросов опросника (их содержания, способа постановки и оценки).

Задание 10. Проведите отбор наиболее соответствующих нормам опросника удовлетворенности работой вопросов и составление на их основе практического образца.

Задание 11. Подготовьте и оформите полный итоговый вариант опросника со шкалами для оценки результатов по опроснику.

Задание 12. Обоснуйте на конкретных примерах взаимосвязь таких основных понятий психодиагностики как: психологическая диагностика, психологический диагноз, психодиагностический метод, психодиагностическое исследование.

Задание 13. Представьте краткое эссе, в котором Вам предлагается обосновать то, какой из этапов истории развития психодиагностики был наиболее важным, по Вашему мнению.

Задание 14. Составьте примерный список стрессирующих факторов для сотрудников торговой организации.

Задание 15. Составьте примерные психологические рекомендации по уменьшению стрессоров на рабочем месте.

Задание 16. Составьте вопросы для структурированного интервью по отбору сотрудников в организации (от 15 до 17 вопросов).

Задание 17. Объединитесь в пары и проведите обсуждение составленных вопросов структурированного интервью (их содержания, способа постановки).

Задание 18. Проведите в микрогруппах отбор наиболее соответствующих нормам составления структурированного интервью вопросов и составьте на их основе практический образец интервью.

Задание 19. Составьте программу психологической оценки адаптации сотрудника организации с указанием основных методов данной оценки.

Задание 20. Организуйте беседу на заданную тему «Наблюдение как один из основных методов в психологии, с последующей обработкой полученных данных и составлением отчета.

Задание 21. Выберите одну из диагностических методик, которую необходимо провести на выборке 10-15 человек. При этом определяется какая-либо психометрическая характеристика (стандартность, надежность, валидность, трудность, дискриминативность). Результаты исследования предоставляются в форме экспериментального отчета.

Задание 22. О каких методах психологического исследования идет речь в следующих фрагментах?

1. Психолог стремится собрать как можно больше информации по конкретному «случаю» для ответа на главный вопрос о генезисе и прогнозе психологических свойств, для определения статуса личности. Данный метод строится на основе ранее выдвигаемых гипотез.
2. Данный метод широко применяется в психологии личности. В качестве экспертов могут выступать лица, хорошо знающие испытуемых. Главная особенность метода заключается в том, что его используют не в виде описания количественных проявлений свойств, а в виде количественных оценок их проявления, а также выраженности тех или иных элементов поведения. Результаты данного метода фиксируют выраженность более или менее дробных частных элементов поведения, понятных и однозначных. Обобщение зафиксированных результатов осуществляет профессиональный психолог.
3. Специализированные методы психологического исследования, с помощью которых можно получить количественную или качественную характеристику изучаемого явления. От других методов исследования эти методы отличаются тем, что предполагают стандартизованную выверенную процедуру сбора и обработки данных, а также их интерпретацию.

Задание 23. Прокомментируйте, о чем идет речь в следующих цитатах. В чем плюсы и минусы экспериментального метода?

1. Душевные явления реальны, и их реальные величины могут быть определены с такой же точностью, как и физические.
2. Недостаточно обоснованные и проверенные психологические тесты могут стать причиной серьезных ошибок, которые способны причинить значительный ущерб в педагогической практике, в области профотбора, при диагностике дефектов и временных задержек психического развития.
3. Исследователь создает условия, в которых психологический факт может отчетливо выявиться, может быть изменен в направлении, желательном для него, может быть неоднократно повторен для всестороннего рассмотрения.

Задание 24. Представьте, что приведенные высказывания адресованы вам. Попробуйте отреагировать на них. Допустимо ли где-либо непрофессиональное или некорректное пользование психологическими методиками?

1. Можешь ли ты дать мне бланки теста Станфорд - Бине или чего-нибудь еще по готовности к школе? Мой племянник на следующей неделе поступает в школу и будет проходить обследование. Мне хотелось бы немного попрактиковать его, чтобы он смог поступить.
2. Для усовершенствования обучения в нашем колледже нам нужен IQ-тест, не учитывающий влияния межкультурных различий и позволяющий измерять врожденный потенциал ребенка.
3. Вчера вечером я ответил на вопросы интеллектуального теста, опубликованного в журнале «Айда!», и получил IQ, равный 80; я думаю, что психологические тесты просто глупы.
4. Моя соседка по комнате изучает психологию. Она дала мне личностный тест, по которому я оказалась паранойальной психопаткой. Я так расстроилась, что даже перестала ходить на свидания к своему парню.
5. В прошлом году Вы давали нашим служащим с исследовательской целью новый личностный тест. Нам бы теперь хотелось иметь их тестовые показатели для картотеки отдела кадров.
6. В нашей школе нет психолога, поэтому учитель физкультуры, интересующийся психодиагностикой, проводит у нас факультативные занятия для старшеклассников. Ему нужны методики и ключи, чтобы занятия приобрели практический характер.

Задача 28. Психолог изучает условия успешного решения задач. Две неравные группы студентов решали ситуационную задачу. Показателем успешности служило время решения. Испытуемые меньшей по численности группы получили дополнительную мотивацию в виде повышающего коэффициента в рейтинге по дисциплине. Психолога интересует вопрос - влияет ли дополнительная мотивация на успешность решения задачи.

Данные: группа с дополнительной мотивацией 44, 43, 49, 11, 30, 30, 35, 48 ; группа без дополнительной мотивации 51, 13, 55, 50, 37, 45, 46, 36, 60.

Задача 29. Психолог, используя тест Гилфорда, измерил уровень социального интеллекта учащихся сельской и городской школ. Его интересует вопрос – будут ли обнаружены статистически значимые различия, если в исследовании приняли участие 11 городских учащихся и 12 сельских.

Данные : учащиеся сельской школы: 103, 107, 127, 111, 127, 111, 127, 133, 127, 137, 141; учащиеся городской школы: 83, 127, 89, 125, 89, 117, 91, 111, 95, 109, 103, 107.

Задача 30. Ученики 4 класса, обучающиеся по образовательным программам «Гармония», «Перспектива», «Планета знаний», «Школа России» выполняли тест Пьерона-Рузера. Задача психолога – установить зависит ли эффективность

выполнения теста от образовательной программы, существуют ли статистически значимые различия в свойствах внимания между группами.

Данные: Гармония: 28,25,39,40,34; Перспектива:50, 17, 39, 16, 33; Планета знаний: 39, 29, 30, 45, 38; Школа России: 26,27, 32, 31, 29.

Задача 31. Психолог проводил диагностику свойств внимания учеников 3 класса, обучающихся по образовательным программам «Гармония», «Перспектива», «Планета знаний», «Школа России» в течение рабочего дня. Необходимо установить: наблюдается ли тенденция к увеличению ошибок при выполнении теста Бурдона разными испытуемыми в зависимости от условий его выполнения?

Данные: Гармония:23,20,3,35; Перспектива:45,12,34,11; Планета знаний: 34,24,25,40; Школа России: 21,22,26,27.

Задача 32. В исследовании социального атома профессиональных психологов просили определить, с какой частотой встречаются в их записной книжке мужские и женские имена. Отличается ли распределение, полученное по записной книжке психолога Иванова, от равномерного, если в его ежедневнике обнаружено 22 женских и 45 мужских имен.

Задача 33. Выполняя курсовую работу, студент исследовал успеваемость женатых и холостых студентов. Было установлено, что из 20 холостых студентов 12 успевают по всем предметам, а из 15 женатых – 8. Различаются ли уровни успеваемости женатых и холостых студентов?

Задача 34. Одинаков ли уровень подготовленности учащихся в двух школах, если в первой школе из 100 выпускников поступили в вуз 82 человека и во второй школе из 87 выпускников - 44?

Задача 35. Метод наблюдения в психологическом исследовании: 1. Подобрать рисунки, фотографии людей, отличающихся различным типом телосложения, принадлежащих к разным расам, разного возраста. Выделить общие и характерные признаки. 2. Провести физиогномический анализ известных российских политиков.

Задача 36. Вербально-коммуникативные методы в психологическом исследовании: 1. Разработайте анкету для студентов-психологов на тему «Отношение к выбранной профессии». Проведите опрос. Проанализируйте полученные ответы. 2. Проведите опрос кого-либо по сценарному опроснику (например, М.Е. Литвака, Э. Берна). Проанализируйте результат.

Задача 37. Проективные методы в психологическом исследовании: 1. Опишите часто используемые графические методы в психодиагностике. Укажите: - название методики; - автора (разработчика) методики; - цель методики; - краткая характеристика методики; - инструкция для испытуемых; - обработка и интерпретация результатов. - возрастную группу, при работе с которой может быть использована данная методика. 2. Проанализируйте тематический детский рисунок.

Задача 38. Биографический метод в психологическом исследовании: 1. Напишите автобиографию. 2. Проанализируйте чужую автобиографию, используя биографический метод

Задача 39. Существуют ли различия в показателях агрессивности среди наркотически зависимых несовершеннолетних Мальчиков и девочек?

Показатели агрессивности по методике Басса-Дарки

Девочки	Показатели агрессивности	Мальчики	Показатели агрессивности
1	86	1	68
2	87,6	2	68
3	95,3	3	55
4	98	4	104
5	53,3	5	54,3
6	84,6	6	75
7	31,3	7	61,3
8	87,6	8	54,3
9	73,6	9	84,3
10	38	10	56,6

Задача 40. Существуют ли статистические достоверные различия в показателях личной тревожности среди мальчиков и девочек подросткового возраста?

Результаты по методике Спилберга-Ханина.

Девочки	Личностная тревожность	Мальчики	Личностная тревожность
1	36	1	43
2	39	2	41
3	47	3	33
4	54	4	40
5	52	5	38
6	54	6	41
7	34	7	52
8	42	8	38
9	51	9	23
10	44	10	40
11	47	11	49
12	67	12	42
13	57	13	45
14	50	14	37
15	54	15	42
16	45	16	40
17	59	17	43
18	46	18	45
19	48	19	35
20	36	20	45
21	41	21	40

Задача 41. Можно ли утверждать, что показатели тревожности среди подростков с девиантным поведением достоверно выше, чем у подростков без девиации?

Показатели тревожности по методике Тейлора

Подростки с девиантным поведением	Тревожность	Подростки без девиации	Тревожность
1	21	1	36
2	17	2	24
3	9	3	23
4	19	4	27
5	19	5	17
6	21	6	12
7	20	7	7
8	29	8	30
9	23	9	20
10	25	10	24
11	29	11	17
12	23	12	13
13	35	13	1
14	33	14	23
15	5	15	32

Задача 42. Существуют ли статистически достоверные различия в показателях смыслообразующего мотива «достижение» между мужчинами и женщинами?

Показатели по методике изучения трудовой мотивации И.Г.Кокуриной

№п/п	Мотив «Достижение» у женщин	Мотив «Достижение» у мужчин
1	18	16
2	16	16
3	16	17
4	18	19
5	17	16
6	18	17
7	17	16
8	23	20
9	17	16

10	19	18
11	17	18
12	17	18
13	19	18
14	14	19
15	17	20

Задача 43. Достоверно ли, что младшие школьники, обучающиеся в православной гимназии, имеют более высокий уровень учебной мотивации в отличие от учащихся обычной школы?

Результаты диагностики школьной мотивации

Уровни школьной мотивации	Гимназия	Школа
Высокая	17	7
Нормальная	7	8
Низкая	1	7
Дезадаптация	0	3

Задача 44. Можно ли утверждать, что студенты-педагоги имеют более высокий уровень мотивации к успеху, чем студенты-психологи?

Результаты по методике Т.Элерса

Мотивация к успеху	Психологи	Педагоги
Низкая	2	4
Средняя	18	12
Умеренно высокая	5	11
Очень высокая	5	3

Критерии и шкала оценки решения практического задания

Оценка	Критерии
Отлично	<i>Отлично</i> ставится, если содержание работы/ответа полностью соответствует заданию. Обучающийся, демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умение свободно выполнять практическое задание. Полно освещает заданную тему, её актуальность и новизну. Материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, с использованием современных научных терминов. Обучающийся продемонстрировал в полном объеме необходимые знания и умения; умение пользоваться нормативной, справочной и специальной литературой; обоснованность результатов и выводов, оригинальность идеи; способность представлять результаты исследования в творческой форме; обоснование возможности практического использования полученных данных. Продемонстрирован личный вклад обучающегося в работу. Оформление работы в целом отвечает установленным требованиям.
Хорошо	<i>Хорошо</i> ставится, если содержание работы/ответа достаточно полностью соответствует заданию. Обучающийся демонстрирует знание учебного материала, умение успешно выполнить задание, усвоение основной литературы, рекомендованной в программе. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки (или оговорки), исправленные по требованию преподавателя. Научная терминология используется достаточно, отражена новизна полученных данных, выводы достаточно обоснованы. Достаточно продемонстрирован личный вклад обучающегося в работу. Оформление работы отвечает установленным требованиям.
Удовлетворительно	При <i>удовлетворительном</i> ответе содержание работы/ответа недостаточно полностью соответствует заданию. Задание выполнено частично. Обучающийся демонстрирует недостаточное освещение заданной темы, допущены погрешности и неточности, допускает одну существенную ошибку, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя. Научная терминология используется недостаточно, выводы не обоснованы. Личный вклад обучающегося в работу недостаточен. Оформление работы не полностью отвечает установленным требованиям.
Неудовлетворительно	При <i>неудовлетворительном</i> ответе содержание работы/ответа не соответствует заданию. В работе продемонстрирован низкий уровень знаний и умений, наблюдаются значительные неточности в использовании научной терминологии, нет выводов, ограничен объем содержания выполненного задания. Оформление работы не отвечает установленным требованиям.

3.3. Перечень типовых ситуационных задач (кейсов)

Кейс-задача 1.

Какие методы психологии применены в следующих примерах?

А. Человек помещается в изолированную кабину, в специальном шлеме укрепляются приборы, с помощью которых исследуются биотоки мозга под действием различных раздражителей или состояний организма (бодрствование, сон). Испытуемый перед проведением опыта получает соответствующую инструкцию. Все получаемые показатели фиксируются точной аппаратурой.

Б. На основании детских рисунков психолог устанавливает особенности восприятия детьми предметов; тщательно анализируя письменные работы школьников и сопоставляя данные с результатами других экспериментов, исследователь делает выводы об особенностях индивидуального стиля старшекласников.

В. Для изучения эмоционального состояния испытуемому предъявляют «страшные» картинки и регистрируют при этом изменения в сопротивлении кожи электрическому току.

Г. Изучаются индивидуальные особенности ритмических движений детей. Проводится весёлая игра - «Танец кукол». Всё идёт хорошо, пока группа участвует в общем танце. Дети уверенно двигаются по кругу, делают незамысловатые па. Но вот руководительница предлагает Ларисе выйти на середину круга и танцевать там. Девочка отказывается. Таня, хотя и не отказывается от предложения руководительницы, но, выйдя на середину круга, стоит, растерянно смотрит по сторонам и начинает танцевать лишь с помощью воспитательницы. Только Галя (самая бойкая девочка в группе) начинает танцевать сразу, но её движения неуверенные, чувствуется скованность.

Д. Для изучения индивидуальных особенностей памяти испытуемые заучивают 10 иностранных слов. Протоколист записывает, сколько слов запоминает каждый испытуемый после каждого повторения и сколько требуется повторений, чтобы запомнить все десять слов.

Кейс-задача 2.

Определите, к какой группе психических явлений - психическим процессам, свойствам личности или психическим состояниям - относятся каждое явление, описанное ниже.

А. Учитель информатики не раз замечал, что некоторые ребята с большим трудом усваивают материал непосредственно после уроков физкультуры и значительно лучше, если урокам информатики предшествует другая учебная деятельность.

Б. Ученик Вова Ч. испытывал всегда большое удовольствие, если его товарищи плохо отвечали по изучаемым предметам. В. Таня К. всегда прямо осуждала товарищей за недобросовестное отношение к уборке класса.

Г. Витя Г. регулярно посещает кружок кораблестроения.

Д. Рассматривая картину Врубеля «Демон и Тамара», человек непроизвольно вспоминает образы лермонтовских героев. Е. Лёша М., придя из колледжа в общежитие, сразу решил выучить тему «Госстандарт». Однако, как он ни старался, определение Госстандарта он не мог правильно запомнить. После небольшого отдыха студент безошибочно запомнил его.

Кейс-задача 3.

Определите, к какой группе психических явлений - психическим процессам, свойствам личности или психическим состояниям - относятся каждое явление, описанное ниже. Дополните каждую группу ещё двумя своими примерами. Утомление, выдержка, воображение, ярость, любовь к Родине, преодоление усталости, запоминание, активность во время урока, эмоциональная неустойчивость, страх, трусость, борьба мотивов

Кейс-задача 4.

Прочитайте характеристику ребёнка. Маша очень любознательный и смысленный ребёнок. Ей всё интересно. Когда мама попросила помочь накрыть на стол, то Маша стала ставить тарелки, называя членов семьи. Собирая мозаику, девочка легко изменяет замысел, примеряя новые детали, но если мама сказала, что нужно выбрать только одну какую-либо деталь, то Маша поступит так, как сказала мама. Определите, какой вид мышления преобладает у данного ребёнка, и какие качества ума прослеживаются в данном описании. Поясните свой ответ.

Кейс-задача 5.

Прочитайте характеристику ребёнка.

Дима любит трудные задания, особенно такие, где решение может быть несколькими способами. Он очень внимательно читает условие задания, стремясь связать задачу с изученным материалом. Он любит поспорить с учителем, отстаивая свою правоту. С заданиями, особенно по математике, справляется в классе первым. В других областях знаний тоже показывает высокие результаты. Определите, какой вид мышления преобладает у данного ребёнка, и какие качества ума прослеживаются в данном описании. Поясните свой ответ.

Критерии и шкала оценки выполнения ситуационной задачи (кейса)

Оценка за кейс выставляется по четырёхбалльной шкале.

Оценка	Критерии
Отлично	Кейс выполнен полностью, в рамках регламента, установленного на публичную презентацию, обучающийся (еся) приводит (подготовили) полную четкую аргументацию выбранного решения на основе качественно сделанного анализа. Демонстрируются хорошие теоретические знания, имеется собственная обоснованная точка зрения на проблему(ы) и причины ее (их) возникновения. В случае ряда выявленных проблем четко определяет их иерархию. При устной презентации уверенно и быстро отвечает на заданные вопросы, выступление сопровождается приемами визуализации. В случае письменного отчета-презентации по выполнению кейса сделан структурированный и детализированный анализ кейса, представлены возможные варианты решения (3-5), четко и аргументировано обоснован окончательный выбор одного из альтернативных решений.
Хорошо	кейс выполнен полностью, но в рамках установленного на выступление регламента, обучающийся (йся) не приводит (не подготовили) полную четкую аргументацию выбранного решения. Имеет место излишнее теоретизирование, или наоборот, теоретическое обоснование ограничено, имеется собственная точка зрения на проблемы, но не все причины ее возникновения установлены. При устной презентации на дополнительные вопросы выступающий отвечает с некоторым затруднением, подготовленная устная презентация выполненного кейс-задания не очень структурирована. При письменном отчете-презентации по выполнению кейса сделан не полный анализ кейса, без учета ряда фактов, выявлены не все возможные проблемы, для решения могла быть выбрана второстепенная, а не главная проблема, количество представленных возможных вариантов решения – 2-3, затруднена четкая аргументация окончательного выбора одного из альтернативных решений.
Удовлетворительно	кейс выполнен более чем на 2/3, но в рамках установленного на выступление регламента, студент(ы) расплывчато раскрывает решение, не может четко аргументировать сделанный выбор, показывает явный недостаток теоретических знаний. Выводы слабые, свидетельствуют о недостаточном анализе фактов, в основе решения может иметь место интерпретация фактов или предположения, Собственная точка зрения на причины возникновения проблемы не обоснована или отсутствует. При устной презентации на вопросы отвечает с трудом или не отвечает совсем. Подготовленная презентация выполненного кейс-задания не структурирована. В случае письменной презентации по выполнению кейс-задания не сделан детальный анализ кейса, далеко не все факты учтены, для решения выбрана второстепенная, а не главная проблема, количество представленных возможных вариантов решения – 1-2, отсутствует четкая аргументация окончательного выбора решения.
Неудовлетворительно	кейс не выполнен, или выполнен менее чем на треть. Отсутствует детализация при анализе кейса, изложение устное или письменное не структурировано. Если решение и обозначено в выступлении или отчете-презентации, то оно не является решением проблемы, которая заложена в кейсе.

3.4. Типовые вопросы к устному опросу

1. Дайте характеристику психологического практикума, его целей и задач.
2. Перечислите психологические методы исследования возможностей зрительных, ощущений.
3. Перечислите психологические методы исследования возможностей вкусовых ощущений.
4. Перечислите психологические методы исследования возможностей слуховых ощущений.
5. Предложите методы выявления ведущей репрезентативной системы.
6. Диагностические онлайн платформы и онлайн библиотеки с базами диагностического инструментария.
7. Методы научного психологического исследования.
8. Особенности организации сбора данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики
9. Назовите и охарактеризуйте методы изучения объема внимания.
10. Определите суть психологических методов изучения переключаемости внимания.
11. Определите суть психологических методов изучения избирательности внимания.
12. Определите суть психологических методов изучения развития внимания.
13. Перечислите методы тренировки и развития памяти: метод визуализации, метод мест и т.д.
14. Определите практическое значение задачи как способа изучения мышления.
15. Предложите психологические методы изучения ригидности - лабильности мышления.
16. Предложите психологические методы исследования роли представления в решение мыслительных задач.
17. Предложите психологические методы исследования способности выстраивать стратегию при решении мыслительных задач.
18. Расскажите о физиологических основах мышления.
19. Какие вы знаете теоретические и экспериментальные подходы к исследованию мышления.
20. Дайте характеристику основным видам внимания.

21. Охарактеризуйте основные виды запоминания.
22. Расскажите взгляды Аристотеля на проблему ассоциаций.
23. Какие основные нарушения памяти вы знаете.
24. Тест, как основной инструмент психодиагностики.
25. Психологический диагноз – понятие и уровни.
26. Психометрические основы диагностики – понятие и этапы.
27. Надежность и методы ее определения
28. Репрезентативность, достоверность психодиагностических методик.
29. Виды опросник, формы опросов и представление результатов.
30. Проблемы достоверности личностных опросников.

Критерии и шкала оценки ответа при устном опросе

Оценка	Критерии
Отлично	<i>Отлично</i> ставится, если обучающийся демонстрирует глубокое, полное раскрытие вопросов. Выдвигаемые им положения аргументированы и иллюстрированы примерами. В освещении содержания вопроса используется аналитический подход, обосновывается своя точка зрения; делаются содержательные выводы. Материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный.
Хорошо	<i>Хорошо</i> ставится, если обучающийся демонстрирует достаточно полный и правильный ответ; выдвигаемые теоретические положения подтверждены примерами; в ответе представлены различные подходы к рассматриваемой проблеме, но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения; сделаны краткие выводы; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки (или оговорки), исправленные по требованию преподавателя.
Удовлетворительно	При <i>удовлетворительном</i> ответе обучающийся допускает одну существенную ошибку; ответ недостаточно логически выстроен; базовые понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаток раскрытия теории; выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный, а не концептуальный характер; научная терминология используется недостаточно.
Неудовлетворительно	При <i>неудовлетворительном</i> ответе обучающийся допускает ряд существенных ошибок, которые он не может исправить при наводящих вопросах преподавателя; не может дать научное обоснование проблемы; выводы отсутствуют или носят поверхностный характер; преобладает бытовая лексика; наблюдаются значительные неточности в использовании научной терминологии.

Типовые задания для промежуточной аттестации

3.5. Вопросы к устному опросу (зачету)

1. Дайте характеристику психологического практикума, его целей и задач.
2. Основные методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных
3. Перечислите психологические методы исследования возможностей зрительных, ощущений.
4. Перечислите психологические методы исследования возможностей вкусовых ощущений.
5. Перечислите психологические методы исследования возможностей слуховых ощущений.
6. Предложите методы выявления ведущей репрезентативной системы.
7. Особенности оценки достоверности эмпирических данных
8. Диагностические онлайн платформы и онлайн библиотеки с базами диагностического инструментария.
9. Методы количественной и качественной психологической оценки
10. Методы научного психологического исследования.
11. Особенности организации сбора данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики
12. Назовите и охарактеризуйте методы изучения объема внимания.
13. Определите суть психологических методов изучения переключаемости внимания.
14. Определите суть психологических методов изучения избирательности внимания.
15. Определите суть психологических методов изучения развития внимания.
16. Особенности организации сбора данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики
17. Перечислите методы тренировки и развития памяти: метод визуализации, метод мест и т.д.
18. Определите практическое значение задачи как способа изучения мышления.
19. Предложите психологические методы изучения ригидности - лабильности мышления.
20. Предложите психологические методы исследования роли представления в решение мыслительных задач.

21. Предложите психологические методы исследования способности выстраивать стратегию при решении мыслительных задач.
22. Расскажите о физиологических основах мышления.
23. Какие вы знаете теоретические и экспериментальные подходы к исследованию мышления.
24. Дайте характеристику основным видам внимания.
25. Охарактеризуйте основные виды запоминания.
26. Расскажите взгляды Аристотеля на проблему ассоциаций.
27. Какие основные нарушения памяти вы знаете.
28. Тест, как основной инструмент психодиагностики.
29. Психологический диагноз – понятие и уровни.
30. Психометрические основы диагностики – понятие и этапы.
31. Надежность и методы ее определения
32. Репрезентативность, достоверность психодиагностических методик.
33. Виды опросник, формы опросов и представление результатов.
34. Проблемы достоверности личностных опросников.

Критерии и шкала оценки промежуточной аттестации - зачета

Оценка «зачтено» ставится, если студент получил оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и/или «зачтено» за 80% и более семинаров и практических работ.

Оценка «не зачтено» ставится, если студент получил оценки «неудовлетворительно» и/или «зачтено» за менее чем 80% семинаров и практических работ.

3.6. Типовые контрольные вопросы для устного опроса на экзамене

1. Основные методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных
2. Развитие способностей к наблюдению.
3. Структура психологического портрета личности и психологического профиля личности в психологическом исследовании.
4. Теоретический аспект исследования особенностей воображения.
5. Анализ и интерпретация данных экспериментально-психологического исследования.
6. Общая характеристика методов исследования психических свойств и состояний
7. Особенности оценки достоверности эмпирических данных
8. Содержательные характеристики психологического портрета личности: темперамент, характер, способности, направленность; степень развития и структура интеллекта.
9. Особенности и проблемы проведения наблюдения.
10. Методологические вопросы диагностики исследования волевых процессов и особенностей саморегуляции личности.
11. Методологические вопросы диагностики эмоциональных состояний. Аппаратурные методы оценки физиологического компонента эмоций.
12. Определение объема внимания (методики Шульте, корректурная проба Бурдона-Анфимова).
13. Умственные действия и мыслительные операции. Методы исследования особенностей мышления.
14. Исследование основных параметров памяти.
15. Методы количественной и качественной психологической оценки
16. Виды наблюдения. Процедуры различных этапов наблюдения.
17. Классификация психических процессов и их критериев (В.Д. Шадриков).
18. Прикладные аспекты применения знаний общего психологического практикума в юридической, семейной психологии, в бизнес-консультировании; психопрактика, место общепсихологического практикума в ряду научных дисциплин о человеке.
19. Особенности организации сбора данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики
20. Диагностические онлайн платформы и онлайн библиотеки с базами диагностического инструментария.
21. Методы научного психологического исследования.
22. Особенности организации сбора данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики
23. Цель составления психологического портрета или автопортрета.
24. Исследование иерархии мотивов методом самооценки.
25. Опросники как метод исследования сложных эмоций и эмоциональных свойств личности.
26. Теоретические модели развития беседы.

3.7. Типовые практические задания на экзамене представлены в п.3.2

Критерии и шкала оценки промежуточной аттестации – экзамена

Оценка	Критерии ответа
Отлично	При <i>высоком уровне</i> студент демонстрирует глубокое, полное раскрытие вопросов дисциплины; устанавливает содержательные межпредметные связи. Выдвигаемые им положения аргументированы и иллюстрированы примерами. В освещении проблем преподавания психологии в школе и системе среднего профессионального образования используется аналитический подход, обосновывается своя точка зрения; делаются содержательные выводы. Материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Демонстрируется самостоятельность и правильность решения практического задания (или/ и ситуационной задачи), уверенность, логичность, последовательность и аргументированность изложения своего решения, используя понятия профессиональной сферы.
Хорошо	При <i>достаточном уровне</i> студент демонстрирует достаточно полный и правильный ответ; выдвигаемые теоретические положения подтверждены примерами; в ответе представлены различные подходы к рассматриваемой проблеме, но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения; сделаны краткие выводы; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки (или оговорки), исправленные по требованию преподавателя. Демонстрируется правильность решения практического задания (или/ и ситуационной задачи), уверенность, логичность, последовательность и аргументированность изложения своего решения, используя понятия профессиональной сферы.
Удовлетворительно	При <i>удовлетворительном уровне</i> студент в ответе допускает существенную ошибку; ответ недостаточно логически выстроен; базовые понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаток раскрытия теории; выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; не установлены межпредметные связи; ответ носит преимущественно описательный, а не концептуальный характер; научная терминология используется недостаточно. Допущены несущественные ошибки при выполнении практического задания (или/и ситуационной задачи), слабо аргументировано свое решение
Неудовлетворительно	При <i>неудовлетворительном</i> ответе студент демонстрирует непонимание основ дисциплины; в ответе допущен ряд существенных ошибок, которые он не может исправить при наводящих вопросах преподавателя; не может дать научное обоснование проблемы; выводы отсутствуют или носят поверхностный характер; преобладает бытовая лексика; наблюдаются значительные неточности в использовании научной терминологии. Не решена учебно-профессиональная задача, или решена с грубыми ошибками.

**Дополнения и изменения к рабочей программе дисциплины
«Общий психологический практикум
направление подготовки 37.03.01 Психология
направленность (профиль) программы: Общая психология и психологическое
консультирование
на 2020/2021, 2021/2022, 2022/23 уч.г.**

Внесенные изменения на 2023/2024 учебный год



ТВЕРЖДАЮ

Декан социально-психологического факультета

Т.В. Поштарева

«19» мая 2023 г.

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

8.3. Программное обеспечение

Microsoft Windows, Microsoft Office Professional Plus 2019, Google Chrome, Яндекс Браузер, Яндекс 360, Антивирус

8.4. Профессиональные базы данных

База данных психологов, работающих на территории РФ - <http://www.psychology-guide.ru>

База данных психологических методик - https://hr-portal.ru/psy_tools?ysclid=l6yr3dpf27651016965

8.5. Информационные справочные системы

1С: Библиотека - <https://www.skisi.ru/environment/eor/library/>

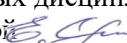
Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» - <http://www.consultant.ru/>

Поисковые системы

Поисковая система Google - <https://www.yandex.ru/>

Поисковая система Yandex - <https://www.rambler.ru/>


Поисковая система Yahoo - <https://www.yahoo.com/>

Рабочая программа пересмотрена и рекомендована на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин от «19» мая 2023 г. протокол № 9
зав. кафедрой  Е.В. Смирнова

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии СПФ
«19» мая 2023 г. протокол № 9

Председатель УМК  Т.В. Поштарева

СОГЛАСОВАНО:

Зав. выпускающей кафедрой социально-гуманитарных наук  Е.В. Смирнова
«19» мая 2023 г. протокол № 9